



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: **اصول و مبانی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی**

کد درس: ۳۲۷۰۰۶

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر میترا ذوالفقاری

مدرس/ مدرسان: دکتر میترا ذوالفقاری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی - رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۰۲۴۲۶۵

نشانی پست الکترونیک: zolfaghm@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه و با شیوه‌های مختلف کنترل و اجرا می‌شود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی و با انعطاف پذیری بالایی همراه است

طراحی و ارایه صحیح و عملی برنامه‌ها و پروژه‌های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی است. این درس دانشجویان را با تعاریف و مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی آشنا می‌سازد

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف این دوره آشنایی دانشجویان در رابطه با مفاهیم عمده یادگیری الکترونیکی و انواع آن و تاریخچه با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی است.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان قادر باشند که:

۱. یادگیری الکترونیکی را تعریف کنند و انواع آن را نام ببرند.
۲. تاریخچه یادگیری الکترونیکی را با توجه به پیدایش و تکامل وب توضیح دهند
۳. انواع یادگیری الکترونیکی و ترکیبی را شرح دهند.
۴. طیف انواع محتواهای الکترونیکی را شرح دهند.
۵. مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی را بررسی کنند.
۶. با روندهای جدید در یادگیری الکترونیکی آشنا شوند.

ب) حیطة عاطفی: دانشجویان باید در پایان این دوره:

- ۱- به مطالعه و تحلیل مقالات پژوهشی علاقه مند شوند.
- ۲- در بحث‌های گروهی کلاس و در بخش فروم فعالانه مشارکت نمایند.
- ۳- به نظرات دیگران با حوصله و دقت گوش دهند.
- ۴- در ارتباط با رشد و توسعه مقالات پژوهشی سوالات مرتبط با فیلد کاری خود را بیابند.
- ۵- یک مبحث انتخابی را به صورت سمینار شفاهی ارائه دهند و ارائه بدون اضطراب در جمع را تمرین کنند.
- ۶- به مطالعه هر مبحث قبل از آغاز کلاس علاقه مند شوند.
- ۷- به نظرات انتقادی دیگران احترام بگذارند.
- ۸- به رعایت اصول و موازین اخلاقی در مباحث مربوطه توجه نموده و الزامات آن را برشمارند.

رویکرد آموزشی^۱:

مجازی^۲

حضوری

ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

-کلاس وارونه

-یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

-یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

-یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

-یادگیری اکتشافی هدایت شده

-یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

-یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و شرح درس و توضیح کلی در ارتباط با مفاهیم مرتبط با درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	---	دکتر ذوالفقاری
۲	ترمینولوژی و انواع یادگیری الکترونیکی / تاریخچه یادگیری الکترونیکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۳	مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۴	اصول آموزش مجازی اثربخش	کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه)	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۵	رویکردها و نوآوری‌های جدید در یادگیری الکترونیکی: معرفی ده ترند برتر	مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۶	ادامه مبحث معرفی رویکردهای نوین	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۷	سمینار دانشجویی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری
۸	جمع بندی و رفع اشکال	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث کلاسی	دکتر ذوالفقاری

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجویان انتظار می‌رود:

۱. حضور منظم در کلاس درس حضوری
۲. مشارکت فعال در بحث‌های گروهی
۳. انجام تکالیف به طور دقیق و در موعد مقرر
۴. مطالعه منابع معرفی شده و مرتبط با موضوع درسی

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۵. و شرکت در ارایه سمینار و فعالیتهای مشخص شده در برنامه
۶. هدایت و نظارت بر سمینارهای مرتبط دانشجویی در مقاطع پایین تر

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: ارزیابی تکوینی (انجام پروژه کلاسی شامل نگارش طرح تحقیقاتی آزمایشی و پاسخ به تکالیف در سامانه و انجام آزمونک (کوئیز کلاسی) و شرکت در تالار گفتگو و تراکمی (آزمون پایان ترم کتبی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی پایان ترم و تکالیف و فعالیتهای کلاسی و پروژه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:
- امتحان پایان ترم ۴۰٪
- فعالیتهای کلاسی از قبیل انجام تکالیف ۲۰٪ و مشارکت در بحث ۱۰٪
- انجام پروژه کلاسی. ارایه سمینار ۳۰٪ می باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.
- ✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می دهد. این نوع ارزیابی می تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی
- ✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می تواند شامل موارد زیر باشد:
- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر ^۱OSCE، ^۱OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۱ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۱DOPS، لاگ‌بوک^۱، کارپوشه (پورت فولیو)^۱، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۱ و باشد.

1. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis; (The latest edition)
2. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A system view. California: Thompson Wadsworth. (The latest edition)
3. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomaa, Y. Computers and education, eLearning from theory to practice, Springer, (The latest edition)
4. Clark., Mayer R.E. E-learning and science of instruction, John Wiley & Son, Inc (The latest edition)
5. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. (The latest edition)

(ب) مقالات:

مقالات به روز بر اساس انواع مختلف روش تحقیق در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می گیرد

(ج) محتوای الکترونیکی:

فایل‌های محتوای الکترونیکی در سامانه نوید

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات و فایل های بارگذاری شده مرتبط در سامانه